
Filière Éducation de l'enfance ES

Evaluation de la pratique professionnelle - EDEps

Stage « Espace de vie infantine »

Compétences à acquérir :

Développer des compétences permettant la prise en charge de l'enfant et de sa famille dans la structure d'accueil de l'enfance.

NOM : _____ **PRENOM :** _____

DATE DE L'EVALUATION : _____ **NOTE FINALE :** _____

LIEU DE STAGE : _____

FORMATEUR-TRICE A LA PRATIQUE PROFESSIONNELLE : _____

ENSEIGNANT-E – REFERANT-E POUR L'ECOLE PIERRE-COULLERY : _____

Processus de travail et compétences à acquérir¹

L'éducateur-trice de l'enfance ES (EDE) est un-e spécialiste de l'accompagnement, du suivi et de l'éducation des enfants, inséré-e dans la dynamique actuelle du champ socioéducatif et pédagogique. Les tâches liées à l'accompagnement présentent des sollicitations importantes qui requièrent un haut niveau de capacités tant sur le plan relationnel qu'organisationnel. L'EDE doit faire face aux questions philosophiques, éthiques et sociales que l'accompagnement de l'enfant soulève. Il-elle doit développer une pratique réflexive permettant un ajustement constant aux diverses circonstances et particularités des situations dans lesquelles il-elle est impliqué-e. Il-elle collabore avec des personnes de références et tient compte de leurs attentes et de leurs demandes. L'EDE sait se repérer dans ce réseau et y créer des liens.

Les compétences requises sont professionnelles, personnelles, sociales et méthodologiques. Les situations à gérer sont complexes, changent constamment et ne peuvent être anticipées que de manière limitée. Ceci est dû d'une part à la dynamique propre du développement des enfants et des groupes institutionnels et d'autre part à la diversité des structures d'accueil et de leur statut (privé ou public).

Dix processus de travail principaux du métier de l'EDE niveau ES sont présentés dans le Plan d'Etude Cadre fédéral. Le stage en EVE se base sur ces processus. Les compétences à travailler lors de ce stage sont :

Processus 1	Accueillir l'enfant dans une structure collective extra-familiale
Processus 2	Soutenir le développement de l'enfant dans sa globalité
Processus 3	Observer et documenter l'évolution et les apprentissages de l'enfant
Processus 4	Elaborer et mettre en pratique le projet pédagogique
Processus 5	Développer une action réflexive sur sa fonction, ses tâches et son rôle
Processus 6	Gérer le travail en équipe
Processus 7	Collaborer avec les familles et accompagner la parentalité
Processus 8	Collaborer et coopérer avec les réseaux externes
Processus 9	Garantir une action professionnelle conforme au cadre légal
Processus 10	Assurer le travail administratif et organisationnel du groupe éducatif

¹ Texte adapté du Plan d'Etude Cadre PEC, Educatrice et Educateur de l'enfance ES, 21 décembre 2007. Les items à évaluer sont également tirés et adaptés du PEC.

Evaluation des critères :

L'objectif est atteint. L'étudiant-e mène une réflexion approfondie sur sa pratique professionnelle. Il-elle peut expliciter et argumenter ses choix, en se basant sur les éléments théoriques	4 points = <i>bien acquis</i>
L'objectif est atteint. L'étudiant-e mène une réflexion sur sa pratique professionnelle avec l'aide de son-sa FPP – référent-e EPC	3 points = <i>acquis</i>
L'objectif est partiellement atteint. Il manque un ou plusieurs aspects-clés (pratique, liens théories-pratiques, réflexions sur...)	2 points = <i>partiellement acquis</i>
L'objectif n'est pas atteint ou n'est pas évaluable.	1 point = <i>non acquis</i>

ACQUIS

L'évaluation débouche sur la mention « acquis » si les conditions suivantes sont remplies :

- le travail correspond au cadre formel indiqué
- le total des points notés est égal ou supérieur à **139 points (sur 252 points)**, conformément au barème du SEFRI (équivalent de la note 4.0 sur 6.0)

Processus 1 - Accueillir l'enfant dans une structure collective extra-familiale

Organiser l'accueil d'enfants dans des groupes qui se recomposent fréquemment durant la journée ou durant la semaine

	Etudiant-e				FPP				Synthèse			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Capacité à concevoir, analyser et organiser l'accueil dans l'ensemble des moments de la vie quotidienne												
• observe l'enfant pour déterminer ses besoins	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• formule des objectifs spécifiques et évalue le cheminement de chaque enfant	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Capacité à poser un cadre, à le construire pour et avec les enfants, et à le faire respecter												
• établit avec les enfants des règles en fonction des circonstances et les faits respectés	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• prévoit et anticipe suffisamment les situations de groupe pour faire face aux imprévus	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• est garant-e d'un cadre sécurisant	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Capacité à avoir des attitudes adéquates et appropriées aux situations												
• développe avec chaque enfant une relation d'empathie	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• inscrit son intervention dans le projet individuel et institutionnel	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Capacité à tenir compte de chacun et de la globalité												
• observe et influence la dynamique du groupe	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• permet à chaque enfant d'investir le groupe en toute confiance	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• utilise des situations de groupe de la vie quotidienne de manière valorisante et structurante pour chaque enfant	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Observations – remarques – améliorations

TOTAL : _____ / 40

Processus 2 - Soutenir le développement de l'enfant dans sa globalité

Favoriser le bon développement de l'enfant accueilli ; prodiguer des soins, soutenir et protéger l'enfant dans tous les moments de la vie quotidienne en structures d'accueil extra-familiales

	Etudiant-e				FPP				Synthèse				
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
Capacité à porter une attention spécifique à chacun													Observations – remarques – améliorations
<ul style="list-style-type: none"> reconnait les étapes du développement de l'enfant et peut s'y référer 	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
<ul style="list-style-type: none"> identifie le développement de chaque enfant et ses spécificités 	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
<ul style="list-style-type: none"> dépiste des signes de troubles (physiques et psychiques) 	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
<ul style="list-style-type: none"> prodigue les soins de base de la vie quotidienne (alimentation, change, repos, hygiène) 	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Capacité à favoriser les interactions													
<ul style="list-style-type: none"> identifie des apprentissages possibles au travers de la rencontre, du partage et de l'échange entre enfants 	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
<ul style="list-style-type: none"> développe une communication différenciée et ajustée à chaque enfant 	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Capacité à proposer des activités adaptées aux compétences de l'enfant													
<ul style="list-style-type: none"> se réfère à ses connaissances approfondies en pédagogie, psychologie, psychopathologie, sociologie 	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
<ul style="list-style-type: none"> soutient le développement et l'acquisition des compétences selon le rythme propre à chaque enfant 	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
<ul style="list-style-type: none"> adapte l'organisation pour permettre l'accueil et l'intégration d'enfants aux besoins particuliers 	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

TOTAL : _____ / 36

Processus 3 - Observer et documenter l'évolution et les apprentissages de l'enfant

Observer le comportement des enfants dans toutes les situations de l'accueil socioéducatif et de la vie institutionnelle ; utilise et exploiter des supports documentaires à l'intention de l'enfant sur les étapes de son développement.

Observations – remarques – améliorations

	Etudiant-e				FPP				Synthèse			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Capacité à observer												
• fixe les objectifs de l'observation	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• utilise d'une manière adéquate des techniques d'observation	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• rend compte des résultats de ses observations en ajustant son rapport à l'interlocuteur	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• prend en compte les informations reçues de l'équipe, des parents et d'autres professionnels en relation avec l'enfant	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• adapte son action éducative en y faisant directement référence	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Capacité à documenter le développement de l'enfant												
• connaît et identifie les étapes importantes du développement et de l'activité de l'enfant	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• élabore un support documentaire destiné à garder et transmettre une trace à l'enfant et à sa famille	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

TOTAL : _____ / 28

Processus 4 - Elaborer et mettre en pratique le projet pédagogique

Comprendre le projet pédagogique institutionnel et le mettre en pratique dans l'organisation des activités

	Etudiant-e				FPP				Synthèse				Observations – remarques – améliorations
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
	Capacité à élaborer le projet pédagogique et de se porter garant de son application												
<ul style="list-style-type: none"> détermine et exploite les sources documentaires pertinentes cherche, questionne, vérifie et explicite le sens de certains choix institutionnels 	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Capacité à organiser la prise en charge dans le cadre du projet pédagogique													
<ul style="list-style-type: none"> met en place et organise l'animation des divers moments d'activités en tenant compte de l'ensemble du déroulement de la journée 	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Capacité à retransmettre certains savoirs													
<ul style="list-style-type: none"> communique et argumente les options et les raisons des choix éducatifs en lien avec le projet pédagogique institutionnel apporte ses réflexions et stimule les échanges en équipe 	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

TOTAL : _____ / 20

Processus 5 - Développer une action réflexive sur sa fonction, ses tâches et son rôle

Inscrire son action professionnelle dans un contexte social évolutif ; développer une pratique réflexive permettant un ajustement constant aux diverses circonstances et particularités des situations

Observations – remarques – améliorations

	Etudiant-e				FPP				Synthèse			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Capacité à développer une pratique réflexive												
<ul style="list-style-type: none"> ajuste constamment son action aux diverses circonstances et particularités des situations dans lesquelles il – elle est confronté-e 	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<ul style="list-style-type: none"> saisit les situations avec un éclairage théorique, se documente et partage ses réflexions professionnelles avec ses collègues 	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Capacité de prendre des décisions cohérentes avec ses valeurs prioritaires et la déontologie professionnelle												
<ul style="list-style-type: none"> explicite ses décisions et en assume la responsabilité 	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<ul style="list-style-type: none"> conduit une réflexion sur ses valeurs 	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<ul style="list-style-type: none"> identifie et explicite les limites de ses compétences actuelles (auto-évaluation) 	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<ul style="list-style-type: none"> peut décrire le rôle et les activités des professionnels (intervenants) et leurs champs d'application 	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<ul style="list-style-type: none"> connaît son rôle de stagiaire et sa place dans l'équipe 	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<ul style="list-style-type: none"> comprend et s'intéresse à l'environnement professionnel pluridisciplinaire 	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<ul style="list-style-type: none"> applique son devoir de réserve (secret de fonction, confidentialité des données) 	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

TOTAL : _____ / 36

Processus 6 - Travailler et collaborer en équipe

Travailler dans un cadre institutionnel et au sein d'une équipe et dans le respect du cadre institutionnel ; s'impliquer à son travail en respectant les rôles et fonctions de chacun

	Etudiant-e				FPP				Synthèse				
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
Capacité de penser l'équipe													Observations – remarques – améliorations
<ul style="list-style-type: none"> favorise les principes de collaboration au sein d'une équipe 	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
<ul style="list-style-type: none"> participe régulièrement aux colloques 	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
<ul style="list-style-type: none"> prépare et cible ses interventions lors des colloques d'équipe 	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Capacité de communiquer													
<ul style="list-style-type: none"> utilise une communication professionnelle et adapte ses propos en fonction des circonstances 	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
<ul style="list-style-type: none"> participe à la recherche de solution lors de problèmes et/ou conflits 	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Capacité de partager et/ou déléguer les tâches et les rôles													
<ul style="list-style-type: none"> identifie son rôle de stagiaire et sa place dans l'équipe 	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
<ul style="list-style-type: none"> exprime à ses collègues ses attentes lors de l'organisation des activités et tâches 	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
<ul style="list-style-type: none"> apporte des correctifs si nécessaire 	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

TOTAL : _____ / 32

Processus 7 - Collaborer avec les familles et accompagner la parentalité

Développer avec les parents une relation continue et les accompagner dans leurs tâches éducatives

	Etudiant-e				FPP				Synthèse				
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
Capacité d'orienter les familles selon leurs besoins													Observations – remarques – améliorations
• saisit et comprend la dynamique familiale	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
• établit les bases d'un partenariat avec la famille	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
• identifie les besoins spécifiques de l'enfant et les fait connaître aux parents	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
• accompagne la famille dans son rôle éducatif	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Capacité à retransmettre aux parents													
• fait un retour quotidien de la journée de l'enfant aux parents	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
• participe à la préparation et animation d'un entretien avec les parents	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

TOTAL : _____ / 24

Processus 8 - Collaborer et coopérer avec les réseaux externes

Connaître les ressources et organismes externes à disposition des enfants et des familles ; collaborer avec les divers partenaires pour mieux soutenir l'enfant dans son développement et acquisitions des nouvelles compétences

Observations – remarques – améliorations

	Etudiant-e				FPP				Synthèse			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Capacité à connaître le contexte d'insertion de l'institution												
• connaît les réseaux périphériques à l'institution	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• identifie les situations qui nécessitent des ressources externes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Capacité de contribuer aux échanges d'informations pertinentes												
• transmet les informations pertinentes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• applique les actions collaboratives	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

TOTAL : _____ / 16

Processus 9 - Garantir une action professionnelle conforme au cadre légal

Inscrire son action professionnelle dans le respect du cadre légal et réglementaire relatif aux placements d'enfants.

Observations – remarques – améliorations	

	Etudiant-e				FPP				Synthèse			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Capacité à s’informer et connaître la politique de l’enfance et de la famille, de la commune, du canton, de la confédération, ainsi que ses développements												
<ul style="list-style-type: none"> se préoccupe de l'évolution des pratiques sociales dans le domaine de l'enfance 	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Capacité d’identifier les enjeux, de se faire une opinion et de prendre position sur ces questions												
<ul style="list-style-type: none"> prend en considération les incidences de l'évolution dans sa pratique professionnelle participe à la promotion de la profession et de l'accueil d'enfants 	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

TOTAL : _____ / 12

Processus 10 - Assurer le travail administratif et organisationnel du groupe éducatif

Assumer ses responsabilités dans l'organisation des tâches d'intendance du groupe d'enfants dans lequel il-elle travaille.

	Etudiant-e				FPP				Synthèse			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Capacité à faire et suivre une planification												
<ul style="list-style-type: none"> est attentif à la protection de sa santé et celle de ses collègues participe aux tâches d'intendance nécessaires à la bonne marche du groupe 	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Observations – remarques – améliorations

TOTAL : _____ / 8

TOTAL GENERAL : _____ pts / 252 points

Note : _____

Lieu et date : _____

Nom et prénom de l'étudiant-e : _____

Nombre d'heures d'absence de _____ au _____ :

Date de l'absence	Nombre d'heures d'absence	Justificatif	Conditions particulières

Signatures :

- Formateur-trice à la pratique professionnelle (FPP) : _____

- Etudiant-e : _____

Par sa signature, le-la référent-e de l'EPC atteste que cette évaluation

est conforme aux exigences du PEC : _____