

Consignes / Rapport de la pratique professionnelle

Stage : Accueil et soutien de la petite enfance

Le rapport de stage est un outil permettant la réflexion et la mise en évidence des liens entre les concepts théoriques et les pratiques professionnelles. A travers cet outil, vous évaluez vos motivations, vos apprentissages et vos découvertes. Ce rapport vous donne l'opportunité de réfléchir sur votre identité personnelle et professionnelle. Dans ce sens, la rédaction d'un rapport de stage est un processus en soi, une étape formative dans votre parcours d'étudiant-e.

Visant quelles compétences ?

En tant que futur-e diplômé-e, vous devez inscrire votre action professionnelle dans un contexte social évolutif. Le stage et le rapport qui s'y rattache vous permettent de développer une pratique réflexive permettant un ajustement constant aux diverses circonstances et particularités des situations dans lesquelles vous êtes impliqué-e. Vous reconnaîtrez la diversité et la complexité des situations tant personnelles des enfants en charge que professionnelles de l'ensemble des partenaires.¹

Les compétences à acquérir en fin de stage dans l'accueil et le soutien de la petite enfance se basent sur les dix processus décrits dans votre Plan d'étude cadre. Les compétences à travailler lors de ce stage sont :

<i>Compétence 1</i>	<i>Accueillir l'enfant dans une structure collective extra-familiale</i>
<i>Compétence 2</i>	<i>Soutenir le développement de l'enfant dans sa globalité</i>
<i>Compétence 3</i>	<i>Observer et transmettre des informations relatives à l'évolution et les apprentissages de l'enfant</i>
<i>Compétence 4</i>	<i>Travailler en équipe et collaborer avec les familles</i>
<i>Compétence 5</i>	<i>Développer une action réflexive sur sa fonction, ses tâches et son rôle</i>

Votre rapport de stage mettra en évidence vos capacités à réfléchir sur des situations professionnelles et à argumenter vos points de vue.

¹ PEC, Processus 5 : Développer une action réflexive sur sa fonction, ses tâches et son rôle

En se basant sur quels objectifs ?

- ❑ Déterminer le contexte familial et le développement d'un des enfants du groupe où vous effectuerez votre stage.
- ❑ Réaliser un entretien avec les parents afin de connaître leur ressenti face à cette naissance et l'adaptation de leur enfant au sein de l'institution.
- ❑ Expliciter les informations reçues à travers la théorie.
- ❑ Observer, décrire, analyser la séparation entre les parents et l'enfant ainsi que son intégration dans le groupe.
- ❑ Définir les actions spécifiques de l'équipe éducative et de l'étudiant-e au moment de l'accueil de l'enfant dans une structure collective extra-familiale.
- ❑ Evaluer vos apprentissages en lien avec le document et votre pratique professionnelle.

Compétences à acquérir

Capacité à comprendre et accompagner l'enfant au moment de son accueil dans la structure collective extra-familiale

- ❑ observer l'enfant et déterminer les besoins propres à chacun
- ❑ ajuster l'accompagnement aux évolutions et aux besoins de l'enfant
- ❑ prendre en compte le contexte culturel et familial propre à chaque enfant
- ❑ permettre à chaque enfant d'investir le groupe en toute confiance
- ❑ développer une communication différenciée et ajustée à chaque enfant
- ❑ rendre compte des résultats de ses observations en ajustant son rapport à l'interlocuteur
- ❑ prendre en compte les informations reçues de l'équipe, des parents et d'autres professionnels en relation avec l'enfant

Capacité à développer une pratique réflexive

- ❑ conduire une réflexion professionnelle qui s'élabore par un ensemble de démarches individuelles (interviews, observations, documentation, lectures, recherches,...)
- ❑ réfléchir aux liens théories-pratiques
- ❑ agir et expliciter ses décisions selon ses valeurs professionnelles
- ❑ identifier et expliciter les limites de ses compétences actuelles (auto-évaluation)

Comment faire ? Canevas du rapport

Page de titre

Table des matières

1 Introduction

Quels éléments ont favorisé le choix de cette famille ?

2 Contextes de la situation

2.1 Contexte familial

2.2 Présentation de l'enfant (*Cf. annexe 1*) en intégrant les références théoriques (*cf. conseils des travaux écrits*).

2.3 Entretien avec les parents

- ❑ Comment les parents ont-ils vécu l'arrivée de cet enfant au sein du noyau familial ? quels changements ont-ils observés au niveau de la dynamique familiale ?
- ❑ Comment s'est déroulée l'intégration de leur enfant dans la structure collective extra-familiale ? Quel a été le ressenti des parents ? Comment définissent-ils le partenariat parents-professionnels-les ?

Expliciter les informations reçues lors de l'entretien en vous aidant de théories (*cf. conseils des travaux écrits*).

3 Observations de la séparation parent(s)/enfant au moment de l'accueil, du partenariat parent/s/professionnels ainsi que l'intégration de l'enfant dans son groupe de vie.

Réaliser 4 observations au cours du stage, notifiez ce que vous avez observé en faisant référence au module observation.

Analyser le résultat des observations.

4 Accueil et intégration de l'enfant au sein du groupe

4.1 Qu'est-il prévu pour l'accueil des enfants au niveau du concept pédagogique de l'institution et du groupe face à cette thématique ?

4.2 Mettre en évidence les actions éducatives mises en place par les professionnels-les et l'étudiant-e pour favoriser l'intégration de cet enfant au sein du groupe au moment de l'accueil. Tenir compte des observations réalisées au point 3.

4.3 Au terme de ce travail, en tant que futur-e professionnel-le, quelle serait votre vision idéale lors de l'accueil de l'enfant et sa famille au sein d'une institution ?

5 Evaluation et apprentissages

5.1 Vos apprentissages en lien avec :

- ❖ le rapport de la pratique professionnelle,
- ❖ votre pratique durant ce stage.

5.2 Développez vos points forts et vos points à améliorer en lien avec :

- ❖ le rapport de la pratique professionnelle,
- ❖ votre pratique durant ce stage.

6 Conclusion

ANNEXE 1

Guide pour la présentation de la famille choisie

1. Contexte familial

- Identité fictive du-des parent-s
- Age des parents
- Configuration familiale
- Fratrie
- Raison du placement au sein de l'institution
- Lieu de vie et entourage extra-familial
- Divers

2. Présentation de l'enfant

- Prénom de l'enfant
- Age de l'enfant
- Taux de présence en crèche
- Habitudes de vie (l'alimentation, le sommeil, l'objet transitionnel...), faire le lien entre l'institution et la maison
- Développement physique, psychique, cognitif, social et langagier

Remarques

Travail à envoyer ou à déposer au secrétariat de l'EPC, une semaine avant le dernier jour de stage. Il est fortement conseillé d'utiliser le Guide pour les travaux écrits pour la réalisation de ce rapport.

N'oubliez pas qu'un document contenant du plagiat n'est pas évaluable.

Deux exemplaires de 15 à 20 pages A4 dactylographiés sont demandés

Quels sont les critères d'évaluation ?

A. Présentation générale (Cf. consignes EDE)	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Page de garde, table des matières, table des annexes et références citées (notes de bas pages et bibliographiques) conformément aux consignes ❖ Expression écrite : syntaxe et orthographe
B. Introduction et choix de la situation	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Introduction bien formulée, claire et précise ❖ Choix de la situation clairement motivé et explicité
C. Description de la situation professionnelle vécue	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Description détaillée de la situation : informations complètes, précises et claires ❖ Le cheminement / déroulement de la situation est précis et cohérente ❖ Observation et analyse de la situation professionnelle vécue sont clairement retranscrites et approfondies
D. Regard critique et compréhension nouvelle	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Intégration et utilisation des notions théoriques pour analyser les informations recueillies au niveau de sa pratique professionnelle ❖ Les théories utilisées sont pertinentes et cohérentes
E. Conduite à tenir	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Description détaillée et analyse des actions, de l'équipe éducative et de l'étudiant-e ❖ Propositions, suggestions, pistes de réflexion de l'étudiant-e ❖ Mise en évidence des points clés de la situation et du regard critique
F. Auto-évaluation	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Identification et description des points forts et des points faibles par rapport à la situation et la pratique professionnelle ❖ Prise de position professionnelle face au sujet ❖ Description des apprentissages réalisés
G. Conclusion	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Conclusion claire, précise et cohérente avec le développement du document

Evaluation des critères :

Les éléments proposés sont solidement fondés, les choix sont explicités et l'argumentation est étayée (liens théorie-pratique, documentation d'appui, etc.)	4 points = <i>bien acquis</i>
Les éléments proposés sont solidement fondés, l'argumentation n'est que peu explicitée	3 points = <i>acquis</i>
Le traitement est partiel : manquent un ou plusieurs aspects-clés, les pistes proposées ne sont pas (ou partiellement) développées.	2 points = <i>partiellement acquis</i>
Les éléments demandés ne figurent pas dans le dossier ou font l'objet d'un traitement inadéquat	1 point = <i>non acquis</i>

Acquis :

Le travail est considéré comme acquis si les conditions cumulatives suivantes sont remplies :

- Il répond au cadre formel indiqué (nombre d'activités, nombre de pages, annexes demandées)
- Le total des points obtenus est égal ou supérieur à **36 points (sur 64 points)**.
Ce nombre de points correspond à une note de 4/6 (barème SEFRI)