

---

## Filière Éducation de l'enfance ES

## Evaluation de la pratique professionnelle - 2EDEpe

---

### **Contexte :**

L'éducateur-trice de l'enfance ES (EDE) est un-e spécialiste de l'accompagnement, du suivi et de l'éducation des enfants, inséré-e dans la dynamique actuelle du champ socioéducatif et pédagogique. Il-elle est chargé-e, dans un lieu d'accueil collectif extra-familial, de l'encadrement socio-éducatif d'enfants confiés généralement par leurs parents. L'EDE développe un accueil individualisé dans une situation de groupe. La prise en charge est spécifique et complémentaire à l'apport du contexte familial et à celui du contexte scolaire. Les tâches liées à l'accompagnement extra-familial et extrascolaire d'enfants présentent des sollicitations importantes qui requièrent un haut niveau de capacités tant sur le plan relationnel qu'organisationnel. L'EDE doit faire face aux questions philosophiques, éthiques et sociales que l'éducation d'un enfant soulève. Il-elle doit développer une pratique réflexive permettant un ajustement constant aux diverses circonstances et particularités des situations dans lesquelles il-elle est impliqué-e.\*

**NOM :** \_\_\_\_\_ **PRENOM :** \_\_\_\_\_

**DATE DE L'EVALUATION :** \_\_\_\_\_

**LIEU DE TRAVAIL :** \_\_\_\_\_

**FORMATEUR-TRICE A LA PRATIQUE PROFESSIONNELLE :** \_\_\_\_\_

**ENSEIGNANT-E – REFERANT-E POUR L'ECOLE PIERRE-COULLERY :** \_\_\_\_\_

## Processus de travail et compétences à acquérir

Les compétences requises sont professionnelles, personnelles, sociales et méthodologiques. Les situations à gérer sont complexes, changent constamment et ne peuvent être anticipées que de manière limitée. Ceci est dû d'une part à la dynamique propre du développement des enfants et des groupes institutionnels et d'autre part à la diversité des structures d'accueil et de leur statut (privé ou public). On exige de l'EDE qu'il-elle résolve de manière autonome les problèmes et qu'il-elle en évalue et adapte les solutions. Le métier de l'éducateur-trice de l'enfance est caractérisé par un degré élevé et permanent de responsabilité et des niveaux de complexité variables selon la situation.\*

Les dix processus de travail principaux du métier de l'EDE niveau ES sont présentés ci-dessous. Ces dix processus sont traités tout au long de la formation, en croissance de complexité. Ainsi l'alternance théorie-pratique permet à l'étudiant-e de prendre progressivement des responsabilités individuelles et collectives et de pouvoir agir avec autonomie dès l'acquisition de diplôme.

Processus 1	Accueillir l'enfant dans une structure collective extra-familiale
Processus 2	Soutenir le développement de l'enfant dans sa globalité
Processus 3	Observer et documenter l'évolution et les apprentissages de l'enfant
Processus 4	Elaborer et mettre en pratique le projet pédagogique
Processus 5	Développer une action réflexive sur sa fonction, ses tâches et son rôle
Processus 6	Gérer le travail en équipe
Processus 7	Collaborer avec les familles et accompagner la parentalité
Processus 8	Collaborer et coopérer avec les réseaux externes
Processus 9	Garantir une action professionnelle conforme au cadre légal
Processus 10	Assurer le travail administratif et organisationnel du groupe éducatif

## Evaluation des critères :

L'objectif est atteint. L'étudiant-e mène une réflexion approfondie sur sa pratique professionnelle. Il-elle peut expliciter et argumenter ses choix, en se basant sur les éléments théoriques	4 points = <i>bien acquis</i>
L'objectif est atteint. L'étudiant-e mène une réflexion sur sa pratique professionnelle avec l'aide de son-sa FPP – référent-e EPC	3 points = <i>acquis</i>
L'objectif est partiellement atteint. Il manque un ou plusieurs aspects-clés (pratique, liens théories-pratiques, réflexions sur...)	2 points = <i>partiellement acquis</i>
L'objectif n'est pas atteint ou n'est pas évaluable.	1 point = <i>non acquis</i>

## ACQUIS

L'évaluation débouche sur la mention « acquis » si les conditions suivantes sont remplies :

- le travail correspond au cadre formel indiqué
- le total des points notés est égal ou supérieur à **104 points (sur 188 points)**, conformément au barème du SEFRI (équivalent de la note 4.0 sur 6.0)

### Processus 1 - Accueillir l'enfant dans une structure collective extra-familiale

L'EDE est responsable de l'organisation de l'accueil d'enfants dans des groupes qui se recomposent fréquemment durant la journée ou durant la semaine, tant de manière spontanée qu'organisée, composés d'enfants du même âge ou d'enfants d'âges différents.

Observations – remarques – améliorations											

	Etudiant-e				FPP				Synthèse			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
<b>Capacité à concevoir, analyser et organiser l'accueil dans l'ensemble des moments de la vie quotidienne</b>												
• observe l'enfant pour déterminer ses besoins	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• formule des objectifs spécifiques à chaque enfant	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>Capacité à poser un cadre, à le construire pour et avec les enfants, et à le faire respecter</b>												
• établit avec les enfants des règles en fonction des circonstances et les fait respecter	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• prévoit et anticipe suffisamment les situations de groupe pour faire face aux imprévus	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• est garant d'un cadre sécurisant	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>Capacité à tenir compte de chacun et de la globalité</b>												
• observe et influence la dynamique du groupe	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• permet à chaque enfant d'investir le groupe en toute confiance	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• utilise des situations de groupe de la vie quotidienne de manière valorisante et structurante pour chaque enfant	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**TOTAL : \_\_\_\_\_ / 32**

### Processus 2 - Soutenir le développement de l'enfant dans sa globalité

L'EDE favorise le bon développement de l'enfant accueilli. Il-elle est le-la garant-e des soins, du soutien et de la protection de l'enfant dans tous les moments de la vie quotidienne en structures d'accueil extra-familiales.

<b>Observations – remarques – améliorations</b>

	Etudiant-e				FPP				Synthèse			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
<b>Capacité à porter une attention spécifique à chacun</b>												
<ul style="list-style-type: none"> <li>reconnaît les étapes du développement de l'enfant et peut s'y référer</li> </ul>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<ul style="list-style-type: none"> <li>identifie le développement de chaque enfant et ses spécificités</li> </ul>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>Capacité à favoriser les interactions</b>												
<ul style="list-style-type: none"> <li>identifie des apprentissages possibles au travers de la rencontre, du partage et de l'échange entre enfants</li> </ul>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>Capacité à proposer des activités adaptées aux compétences de l'enfant</b>												
<ul style="list-style-type: none"> <li>soutient le développement et l'acquisition des compétences selon le rythme propre à chaque enfant</li> </ul>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**TOTAL : \_\_\_\_\_ / 16**

### **Processus 3 - Observer et documenter l'évolution et les apprentissages de l'enfant**

L'EDE observe le comportement des enfants dans toutes les situations de l'accueil socioéducatif et de la vie institutionnelle. Il-elle élabore un support documentaire à l'intention de l'enfant sur les étapes de son développement.

<b>Observations – remarques – améliorations</b>

	<b>Etudiant-e</b>				<b>FPP</b>				<b>Synthèse</b>			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
<b>Capacité à observer</b>												
• fixe les objectifs de l'observation	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• utilise d'une manière adéquate des techniques d'observation	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• rend compte des résultats de ses observations en ajustant son rapport à l'interlocuteur	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>Capacité à documenter le développement de l'enfant</b>												
• connaît et identifie les étapes importantes du développement et de l'activité de l'enfant	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• élabore un support documentaire destiné à garder et transmettre une trace à l'enfant et à sa famille	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**TOTAL : \_\_\_\_\_ / 20**

### Processus 4 - Elaborer et mettre en pratique le projet pédagogique

L'EDE contribue à l'élaboration du projet pédagogique et le met en pratique au sein de l'équipe éducative.

	Etudiant-e				FPP				Synthèse			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
<b>Capacité à élaborer le projet pédagogique et de se porter garant de son application</b>												
• détermine et exploite les sources documentaires pertinentes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• participe à l'élaboration, questionne et argumente le projet pédagogique	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>Capacité à organiser la prise en charge dans le cadre du projet pédagogique</b>												
• met en place et organise l'animation des divers moments d'activités en tenant compte de l'ensemble du déroulement de la journée	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>Capacité à retransmettre certains savoirs</b>												
• communique et argumente les options et les raisons des choix éducatifs en lien avec le projet pédagogique institutionnel	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• apporte ses réflexions et stimule les échanges en équipe	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**Observations – remarques – améliorations**

**TOTAL : \_\_\_\_\_ / 20**





## Processus 6 - Travailler en équipe

L'EDE travaille dans un cadre institutionnel et au sein d'une équipe dans laquelle il-elle s'implique à part entière. Il-elle occupe diverses positions dans les interactions: relation de collègue au sein d'une institution, relation de formation et d'encadrement au sein de l'équipe.

	Etudiant-e				FPP				Synthèse			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
<b>Capacité de penser l'équipe</b>												
• participe régulièrement aux colloques	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• favorise les principes de collaboration au sein d'une équipe	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• prépare et cible ses interventions lors des colloques d'équipe	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>Capacité de communiquer</b>												
• utilise une communication professionnelle et adapte ses propos en fonction des circonstances	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• participe activement à la recherche de solution lors de problèmes et/ou conflits	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>Capacité de partager et/ou déléguer les tâches et les rôles</b>												
• transmet à ses collègues ses attentes quant à leur rôle et leur implication lors des activités	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• apporte des correctifs si nécessaire	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**Observations – remarques – améliorations**

**TOTAL : \_\_\_\_\_ / 28**

## Processus 7 - Collaborer avec les familles et accompagner la parentalité

L'EDE est un-e interlocuteur-trice privilégié-e des familles et les accompagne dans leurs tâches éducatives. Il-elle développe avec les parents une relation continue qui se caractérise par sa fréquence (jusqu'à plusieurs contacts quotidiens), sa régularité (jusqu'à plusieurs fois par semaine), son intensité (de quelques minutes à plusieurs heures) et sa durée (de quelques mois à plusieurs années).

	Etudiant-e				FPP				Synthèse			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
<b>Capacité d'orienter les familles selon leurs besoins</b>												
• identifie les besoins spécifiques de l'enfant et les fait connaître aux parents	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• accompagne la famille dans son rôle éducatif	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>Capacité à préparer et participer à un entretien</b>												
• favorise les échanges avec les parents	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>Capacité à retransmettre aux parents</b>												
• communique un bilan régulier de la progression et de l'évolution de l'enfant dans le cadre de la prise en charge	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**Observations – remarques – améliorations**

**TOTAL : \_\_\_\_\_ / 16**

### **Processus 8 - Collaborer et coopérer avec les réseaux externes**

L'EDE connaît les ressources et organismes externes à disposition des enfants et des familles. Il-elle est amené à collaborer, à solliciter leur contribution et à y orienter les parents.

L'EDE collabore également avec les milieux scolaires. Il-elle soutient l'enfant dans ses acquisitions scolaires et dans l'organisation de son travail personnel.

<b>Observations – remarques – améliorations</b>	

	<b>Etudiant-e</b>				<b>FPP</b>				<b>Synthèse</b>			
	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>Capacité à connaître le contexte d'insertion de l'institution</b>												
<ul style="list-style-type: none"> <li>favorise l'interaction et la collaboration avec les réseaux</li> </ul>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>Capacité de contribuer aux échanges d'informations pertinentes</b>												
<ul style="list-style-type: none"> <li>transmet les informations pertinentes</li> </ul>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<ul style="list-style-type: none"> <li>applique les actions collaboratives</li> </ul>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**TOTAL : \_\_\_\_\_ / 12**

**Processus 9 - Garantir une action professionnelle conforme au cadre légal**

L'EDE inscrit son action professionnelle dans le respect du cadre légal et réglementaire relatif aux placements d'enfants.

	Etudiant-e				FPP				Synthèse			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
<b>Capacité à s'informer et connaître la politique de l'enfance et de la famille, de la commune, du canton, de la confédération, ainsi que ses développements</b>												
<ul style="list-style-type: none"> <li>se préoccupe de l'évolution des pratiques sociales dans le domaine de l'enfance</li> </ul>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>Capacité d'identifier les enjeux, de se faire une opinion et de prendre position sur ces questions</b>												
<ul style="list-style-type: none"> <li>prend en considération les incidences de l'évolution dans sa pratique professionnelle</li> </ul>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<ul style="list-style-type: none"> <li>participe à la promotion de la profession et de l'accueil d'enfants</li> </ul>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Observations – remarques – améliorations

**TOTAL : \_\_\_\_\_ / 12**

**Processus 10 - Assurer le travail administratif et organisationnel du groupe éducatif**

L'EDE assure le travail de gestion lié à l'activité pédagogique, aux tâches administratives et aux responsabilités d'intendance du groupe d'enfants dans lequel il-elle travaille.

<b>Observations – remarques – améliorations</b>

	Etudiant-e				FPP				Synthèse			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
<b>Capacité à faire et suivre une planification</b>												
<ul style="list-style-type: none"> <li>est attentif à la protection de sa santé et celle de ses collègues</li> </ul>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<ul style="list-style-type: none"> <li>planifie les tâches d'intendance nécessaires à la bonne marche du groupe</li> </ul>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**TOTAL : \_\_\_\_\_ / 8**

**TOTAL GENERAL :** \_\_\_\_\_ pts / 188 points

**Note :** \_\_\_\_\_

**Lieu et date :** \_\_\_\_\_

**Nom et prénom de l'étudiant-e :** \_\_\_\_\_

**Nombre d'heures d'absence de \_\_\_\_\_ au \_\_\_\_\_ :**

Date de l'absence	Nombre d'heures d'absence	Justificatif	Conditions particulières

**Signatures :**

- **Formateur-trice à la pratique professionnelle (FPP) :** \_\_\_\_\_

- **Etudiant-e :** \_\_\_\_\_

**Par sa signature, le-la référent-e de l'EPC atteste que cette évaluation**

**est conforme aux exigences du PEC :** \_\_\_\_\_

\* Ces textes sont issus du Plan d'Etude Cadre PEC, Educatrice et Educateur de l'enfance ES, 21 décembre 2007.  
Les items à évaluer sont également présentés dans le PEC.